**Особенности психоречевого развития**

**детей с общим недоразвитием речи**

Неполноценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребёнка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностные взаимоотношения, существенно тормозится развитие игровой деятельности, имеющей, как и в норме, существенное значение в плане общего психического развития.

Согласно психолого–педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушение речи подразделяется на две группы: нарушение средств общения и нарушение в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушения средств общения является общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

ОНР представляет собой специфические проявления речевой аномалии, при которой нарушены или отстают от нормы основные компоненты речевой системы: лексический, грамматический и фонетический строй. Целью занятий с такими детьми является коррекция имеющихся у них речевых недостатков.

Трудности, имеющиеся у таких детей, сказываются у детей на всех формах общения и межличностного взаимодействия. Этому в значительной степени способствуют сопутствующие речевым дефектом невротические проявления. У многих детей наблюдается повышенный уровень тревожности, который колеблется в зависимости от изменения условий, ощущения неуверенности в себе. Которое приводит к тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. Для многих характерна крайняя зависимость от мнения других. В то же время у детей можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия. Для одних детей с ОНР характерна гипервозбудимость, проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, в излишней двигательной активности: ребёнок производит множество движений ногами, руками, вертится, не может длительное время сидеть спокойно. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью. В целом их эмоционально – волевая сфера имеет те же особенности, что и у детей с нормально развитой речью, но фиксация на речевом дефекте порождает у ребёнка чувство ущемлённости, а это в свою очередь делает специфичным его отношение к себе, сверстникам, к оценке взрослых и детского коллектива. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической стороны, существенно тормозит развитие игровой деятельности.

Речь выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка, с её помощью осуществляется игровой замысел, который может разворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднён у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.